

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа О.А. Карпачев
" 25 " _____ 2016 г.



Отчет о методической работе за 2015-2016 учебный год

Исполнитель:

**заместитель директора по УМР
Пасько Л.В.**

Тарко-Сале, 2016

Методическая деятельность является одним из определяющих факторов развития колледжа, обеспечивающих высокую степень подготовленности педагогического коллектива к инновационным процессам. Организационной формой методической системы колледжа является **методическая служба**, которая координирует и осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива.

В настоящее время в системе СПО методическая служба ориентирована на:

- совершенствование условий для непрерывного образования педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- развитие проектно-исследовательской работы по проблемам профессионального образования;
- активизацию процесса внедрения методических разработок, передового педагогического опыта в педагогическую практику;
- издание учебно-методических пособий в помощь педагогическим работникам.

Приоритетным направлением деятельности методической службы в профессиональном образовании является организационно-методическая. Основные задачи данного направления:

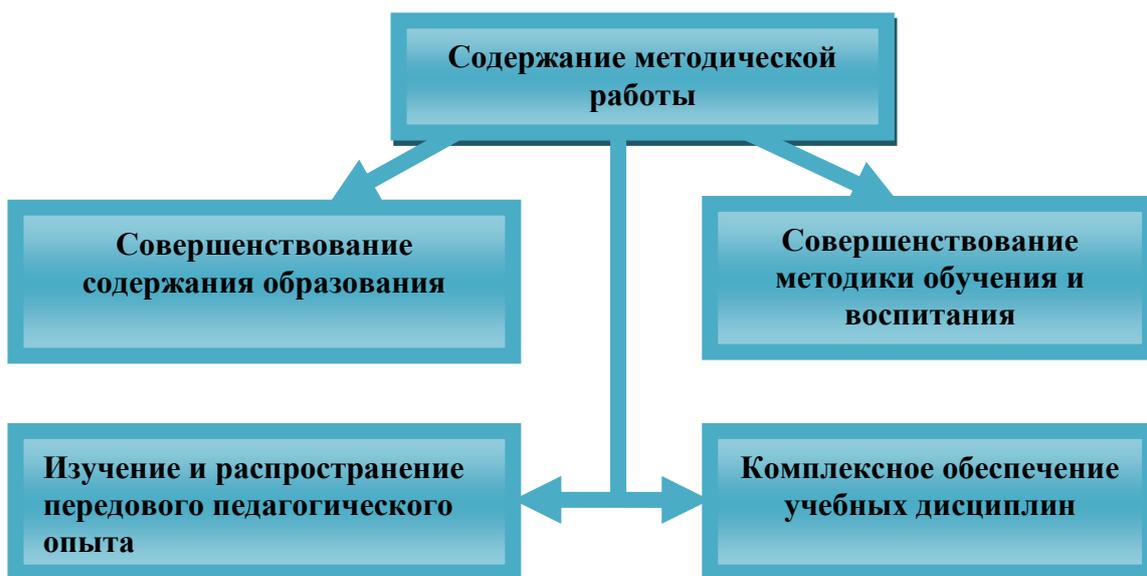
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников;
- методическое сопровождение повышения квалификации педагогов в межкурсовой период;
- организация работы ШМС с целью поддержки и оказания методической помощи молодым специалистам;
- организация работы методических(цикловых) комиссий;
- методическое сопровождение разработки содержания вариативной части ОПОП;
- взаимосотрудничество с ПОО в рамках НОК для проведения семинаров-практикумов, методических семинаров, выездных практических занятий, конкурсов и т.д.;
- подготовка и проведение НПК, Педагогических чтений, Педагогического марафона, декад профессий, конкурсов профмастерства;
- организация участия педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах.

Исследовательская работа дает свои результаты в совершенствовании методов и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Это позволяет успешно решать задачи:

- по определению приоритетных направлений исследований по актуальным проблемам профессионального образования;
- формирования инновационной компетенции у педагогических работников;
- методической поддержки передового педагогического опыта;
- совершенствование качества профобразования

Основной целью работы методической службы в 2015-2016 учебном году являлось повышение методической компетентности преподавателей, как главного фактора, обеспечивающего результативность процесса обучения и методическое сопровождение инновационного развития образовательного учреждения.

Методическая компетентность преподавателя обеспечивает **«реализацию компетентности студентов для обеспечения кадрового потенциала округа» (согласно методической теме колледжа).**



Цели методической работы в 2015-2016 учебном году:

- всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения;
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом;
- создание условий для личностного и профессионального роста педагогов;
- совершенствование программно-методического обеспечения для создания условий успешного усвоения рабочих программ учебных дисциплин студентами;
- достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития студентами.

Объектом методической работы являлись различные стороны образовательного процесса: учебная, исследовательская, аналитическая, проектировочная, информационная, консультационная и другие виды деятельности.

Работа методического кабинета строилась на основе сотрудничества с председателями методических (цикловых) комиссий, заведующей отделением стажировочной площадки, Информационным библиотечным центром. Методическая служба принимала активное участие в работе Педагогического совета, Методического совета, организации научно-практических конференций, семинаров и других коллективных формах деятельности.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал над **единой методической темой: «Деятельность профессиональной образовательной организации, реализующая компетентности обучающихся для обеспечения кадрового потенциала округа».**

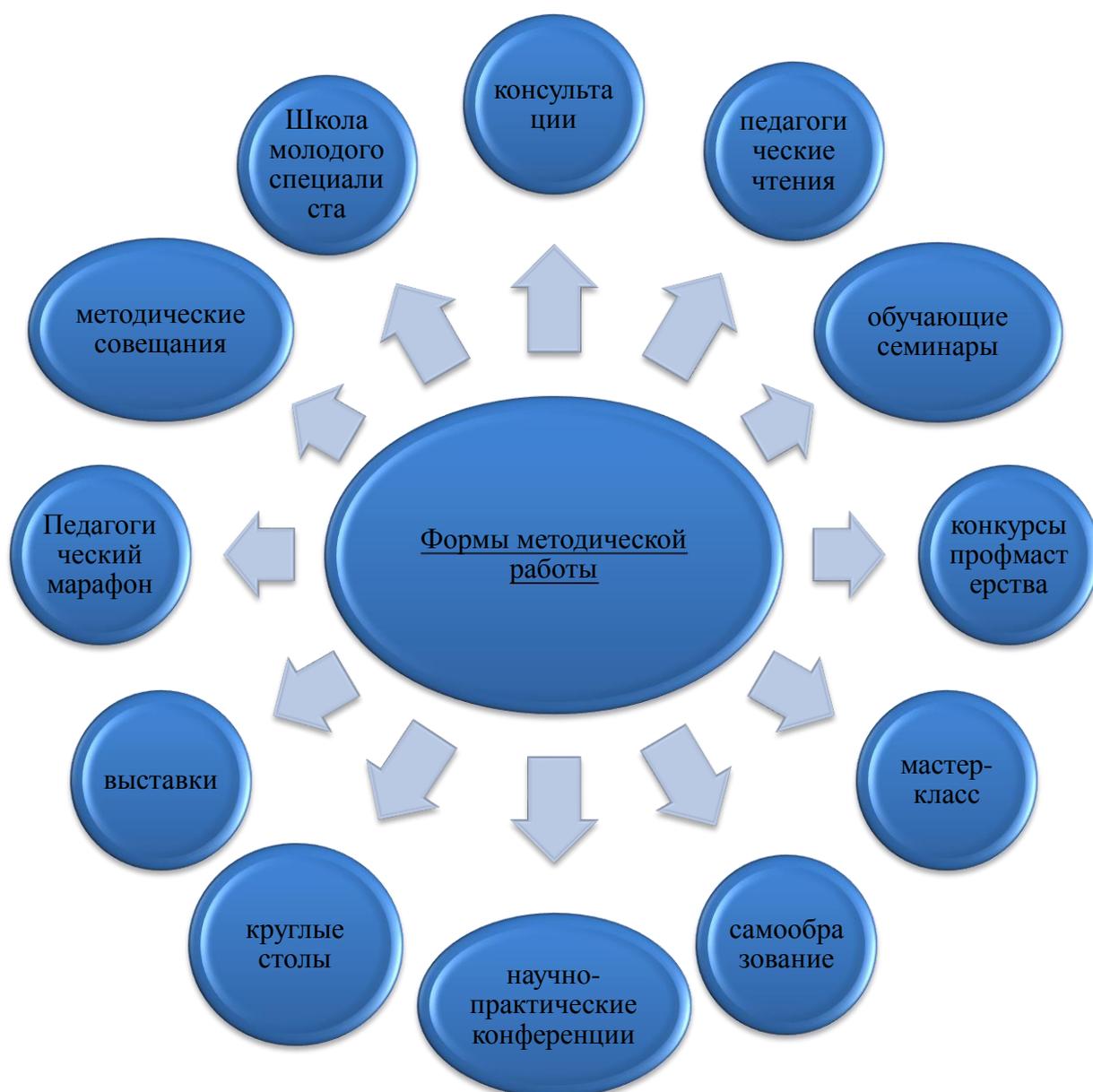
Блок-схема 3



Основными источниками формирования содержания методической работы в 2015-2016 учебном году явились:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования и науки РФ и ЯНАО, определяющие цели и задачи образования в целом, и в частности, системы методической работы.
- Программа развития Колледжа.
- Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы и образовательные программы.
- Новые педагогические исследования, инновации, раскрывающие по-новому содержание методической работы.
- Информация о передовом опыте методических служб в системе ПОО.

Основные формы методической работы в 2015-2016 учебном году:



1. Организационная работа

Центром методической работы колледжа является **методический кабинет**, одна из задач которого – консолидация (объединение, сплочение) методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Здесь собраны материалы методической и нормативной литературы, организуются консультации для преподавателей, выставки учебно-методических разработок, ведется совместная с председателями методических (цикловых) комиссий работа по оформлению педагогического опыта.

Методический кабинет в соответствии с целями его создания:

- осуществляет информирование педагогических работников о достижениях педагогической науки и практики, опыте совершенствования содержания образования, средств, методов и форм обучения;
- оказывает методическую помощь педагогам образовательного учреждения в качественном осуществлении учебно-воспитательной деятельности, организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- изучает и распространяет лучший опыт обучения и воспитания, методической, исследовательской и инновационной деятельности педагогов;
- организует индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам их профессиональной деятельности, создания авторских программ учебных дисциплин, методик обучения, информационных технологий;
- ведет накопление и систематизацию нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, научно-методических разработок, рекомендованных к распространению.

Основной задачей организационной работы методического кабинета в отчетном периоде являлось планирование и организация деятельности коллектива по вопросам методического сопровождения образовательного процесса: составлен план методической работы на 2015-2016 уч. год, графики посещения администрацией учебных занятий педагогов, планы курсов повышения квалификации. Проводились консультации преподавателей по вопросам составления и оформления календарно-тематического планирования, разработке комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин по ФГОС.

Велась работа по информационному наполнению сайта Учреждения. Еженедельно пополнялись рубрики «Новости», «Методическая работа», «Воспитательная работа», «Допобразование», размещалась информация о проведенных мероприятиях и конкурсах. Оказывалась методическая помощь преподавателям и мастерам в проведении научно-практической конференции обучающихся, в проведении конкурса «Моя профессия». Осуществлялся подбор методических материалов для учебных занятий молодым специалистам, внеклассных мероприятий, оформления методических разработок, выставок научно-методических материалов совместно с Информационным библиотечным центром.

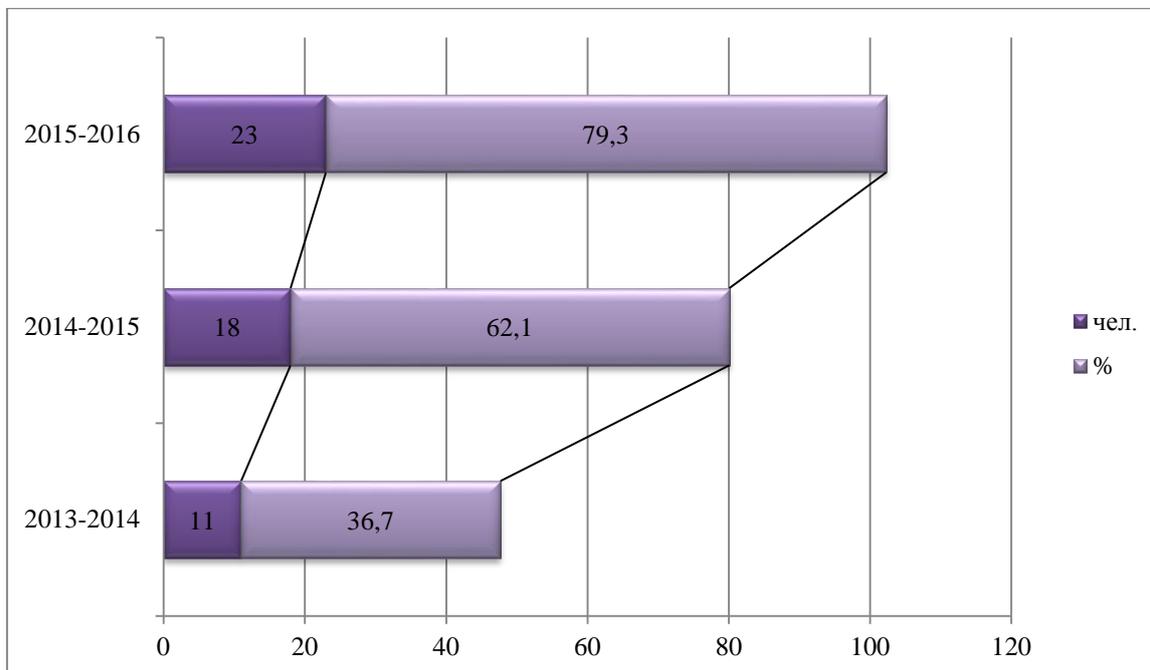
2. Повышение квалификации и педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения

Одним из направлений методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей и мастеров. В 2015-2016 уч. году повышение осуществлялось с отрывом от работы (курсы, региональные и всероссийские семинары) и без отрыва от работы (методические семинары, Педагогические чтения, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, круглые столы, заседания М(Ц)К).

В текущем учебном году плановое повышение квалификации прошли 23 педагога.

Повышение профессионального уровня педагогических работников

2013 – 2014 уч. год		2014 – 2015 уч. год		2015 – 2016 уч. год	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
11	36,7	18	62,1	23	79,3



Преподаватели и мастера участвовали в окружных, городских и всероссийских тематических семинарах, вебинарах (Всероссийский практический семинар «Разработка учебных планов и организация учебного процесса в рамках реализации ФГОС 3+» (18-19.09.15, г. Москва), Российско-германская ярмарка партнерств в сфере профессионального молодежного обмена (октябрь 2015, г. Санкт-Петербург), методический семинар в рамках 1 и 2 НОКов «Применение методических инноваций. Использование ЭОР в образовательном процессе» (15.09.2015 г., г.Тарко-Сале), «Алгоритм корректировки программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена с учетом требований WorldSkills» (29.10.2015г., г.Надым), научно-методический семинар «Методология и методика ремесленного обучения в учреждениях профессионального образования», (19.12.2015 г., г.Тарко-Сале), вебинары по темам «Оценка профессиональных компетенций студентов СПО в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами» (Российский тренинговый центр Института образования исследовательского университета «Высшая школа экономики» 16.12.2015 г., г. Москва), «Итоги проекта по автоматизации учебного расписания в Нефтеюганском политехническом колледже на базе программы «1С: Автоматизированное составление расписания. Колледж» (17.12.2015), участие в IV Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2016, участие в региональной НПК «Матрица профессий» (27-28.04.2016 г.), выставках, педагогических чтениях по актуальным проблемам образовательной практики.

В соответствии с требованиями к опыту деятельности в профессиональных образовательных организациях мастера производственного обучения проходят стажировку на предприятиях города. В 2015-2016 уч. году в качестве профильных организаций были определены ООО «Нова Энергетические Услуги», ОАО «СКБ-банк», Ямало-Ненецкий филиал ПАО междугородной и международной электрической связи «Ростелеком», ОАО «ПУРДОРСПЕЦСТРОЙ», филиалы ОАО «Ямалкоммунэнерго» в

Пуровском районе «Тепло», филиал АО «Распределительная сетевая компания Ямала» в Пуровском районе, ООО «Проектно-строительное бюро», МУП «ДСУ», ООО «НОВАТЭК-ТАРКОСАЛЕНЕФТЕГАЗ», ООО «НОВАТЭК-ЭНЕРГО», частные СТО.

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось и через мероприятия внутриколледжной системы повышения квалификации, основными из которых являлись Школа молодого специалиста, декады профессий, НПК «В мире исследований», Педагогические чтения «Образовательный потенциал», Педагогический марафон, Профмарафон, конкурс «Моя профессия».

Работа в Школе молодого специалиста выстроена в соответствии с единой методической темой ПОО «Деятельность профессиональной образовательной организации, реализующая компетентности студентов для обеспечения кадрового потенциала округа» и призвана помочь преподавателям плодотворно работать по своим индивидуальным методическим темам. В течение года рассматривались вопросы по актуальной тематике:

- Занятие 1. Развитие региональной системы СПО.
- Занятие 2. Построение и реализация учебного процесса по инновационным технологиям обучения.
- Занятие 3. Тестовая система оценки знаний и ее применение в профессиональной образовательной организации.
- Занятие 4. Рейтинговая система оценки знаний как фактор повышения эффективности обучения.
- Занятие 5. Современный урок: его цели, задачи и структура.
- Занятие 6. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов.
- Занятие 7. Принципы и особенности организации обучения в современных условиях.
- Занятие 8. Современные технологии контроля знаний обучающихся: из опыта работы.
- Практическое занятие «Моделирование инновационных типов занятий (по итогам работы открытых занятий преподавателей с использованием практического материала).

В 2015-2016 учебном году состоялись Педагогические чтения по теме: «Образовательный потенциал» (Диссеминация опыта работы педагогов) (27.10.2015 г.). Активными участниками Педагогических чтений зарекомендовали себя преподаватели и мастера Ловыгина Л.С., Дрыга В.А., Андриенко Т.И., Пасько Л.В., Пасько В.М. Преподавателями были освещены вопросы: «Инновационные тенденции модернизации в системе образования», «Практические занятия как способ формирования основных профессиональных компетенций обучающихся колледжа», «Результативность применения современных технологий в образовательном процессе», «Методические рекомендации по реализации здоровьесберегающих технологий педагогами ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж», «Роль применения инновационных методов и приемов в образовательном процессе». Информация о Педагогических чтениях опубликована на сайте колледжа.

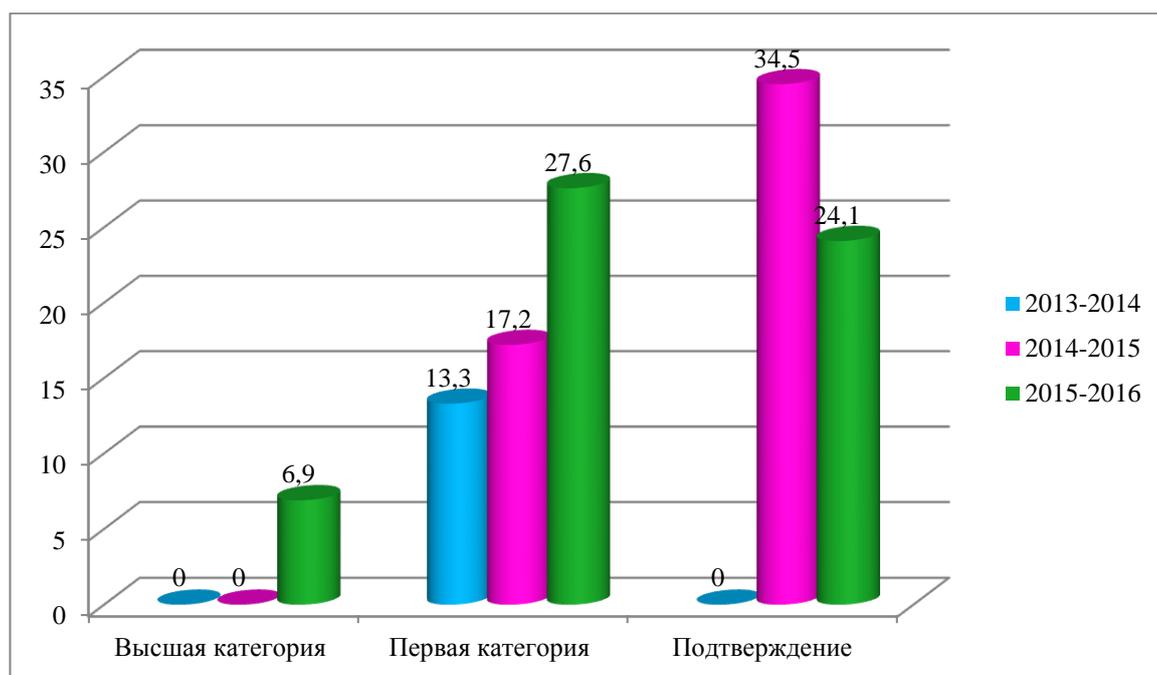
На протяжении всего периода работы ПОО происходит рост профессиональной культуры преподавателей и мастеров производственного обучения. **Аттестация на квалификационную категорию** способствует оптимальной самореализации педагога, является важнейшим этапом в его профессиональной деятельности и органично включается в систему совершенствования его профессионально - педагогического уровня. В отчетном периоде 10 педагогам (34,5 %) была присвоена высшая и первая квалификационные категории:

- Пасько Л.В. присвоена первая квалификационная категория по должности «преподаватель» (приказ ДО ЯНАО от 30.09.2015 № 1579);

- Новиковой Н.С. присвоена первая квалификационная категория по должности «преподаватель» (приказ ДО ЯНАО от 27.10.2015 № 1727);
- Камбулатову Р.А. присвоена первая квалификационная категория по должности «преподаватель» (приказ ДО ЯНАО от 27.10.2015 № 1727);
- Бэнчилэ А.В. присвоена первая квалификационная категория по должности «педагог-психолог» (приказ ДО ЯНАО от 27.10.2015 № 1727).
- Дрыге В.А. присвоена первая квалификационная категория по должности «мастер производственного обучения», «преподаватель» (приказ ДО ЯНАО от 28.04.2016 № 627)
- Ловыгиной Л.С. присвоена первая квалификационная категория по должности «мастер производственного обучения», «преподаватель» (приказ ДО ЯНАО от 28.04.2016 № 627)
- Камбулатовой Ш.М. присвоена первая квалификационная категория по должности «преподаватель» (приказ ДО ЯНАО от 28.04.2016 № 627)
- Гутырь А.Г. присвоена высшая квалификационная категория по должности «заместитель руководителя» (приказ от 07.06.2016 № 787)
- Пасько Л.В. присвоена высшая квалификационная категория по должности «заместитель руководителя» (приказ от 07.06.2016 № 787)
- Алымовой М.А. присвоена первая квалификационная категория по должности «заместитель руководителя» (приказ от 07.06.2016 № 787)

Аттестация педагогических работников на категорию

Категория	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год
<i>Высшая категория</i>	-	-	2 / 6,9%
<i>Первая категория</i>	4 / 13,3%	5 / 17,2%	8 / 27,6%
<i>Подтверждение соответствия занимаемой должности</i>	-	10 / 34,5	7 / 24,1%



Одной из форм методической работы является работа педагога над повышением собственного профессионального и педагогического мастерства посредством самообразования. Преподаватели и мастера разрабатывали материалы по комплексному

методическому обеспечению преподаваемых дисциплин, готовили лекции, доклады, участвовали в разработке открытых занятий, в коллективных формах методической работы, изучали научно-педагогическую литературу и методические рекомендации.

В сотрудничестве преподавателя физики Алиева И.М. с мастерами профессии Автомеханик Пасько В.М., Прищепой В.А. были разработаны и внедрены в практику Лабораторный практикум и сборник практических работ для студентов СПО по курсу ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами:

1. Алиев И. М., Алиева Р. М. Определение физико-химических характеристик горюче-смазочных материалов. Лабораторный практикум по курсу ПМ. 03. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами. Учебное пособие. – Тарко - Сале: ТСПК, 2016, 2015. – 65 с.
2. Сборник практических работ. По курсу ПМ. 03. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами [Текст]: Учебное пособие/Алиев И. М., Алиев Р. М, Пасько В. М., Прищеп В. В. – Тарко - Сале: ТСПК, 2016. – 91 с.

Данные методические разработки имеют рецензию Института транспорта Тюменского государственного нефтегазового университета и Строительного института Тюменского государственного архитектурно-строительного университета).

Преподавателями и мастерами в 2015-2016 учебном году проведено 10 открытых занятий и 2 мастер-класса (для сравнения: в 2013-14 уч.г. – 11 занятий, в 2014-15 уч.г. -11 занятий).

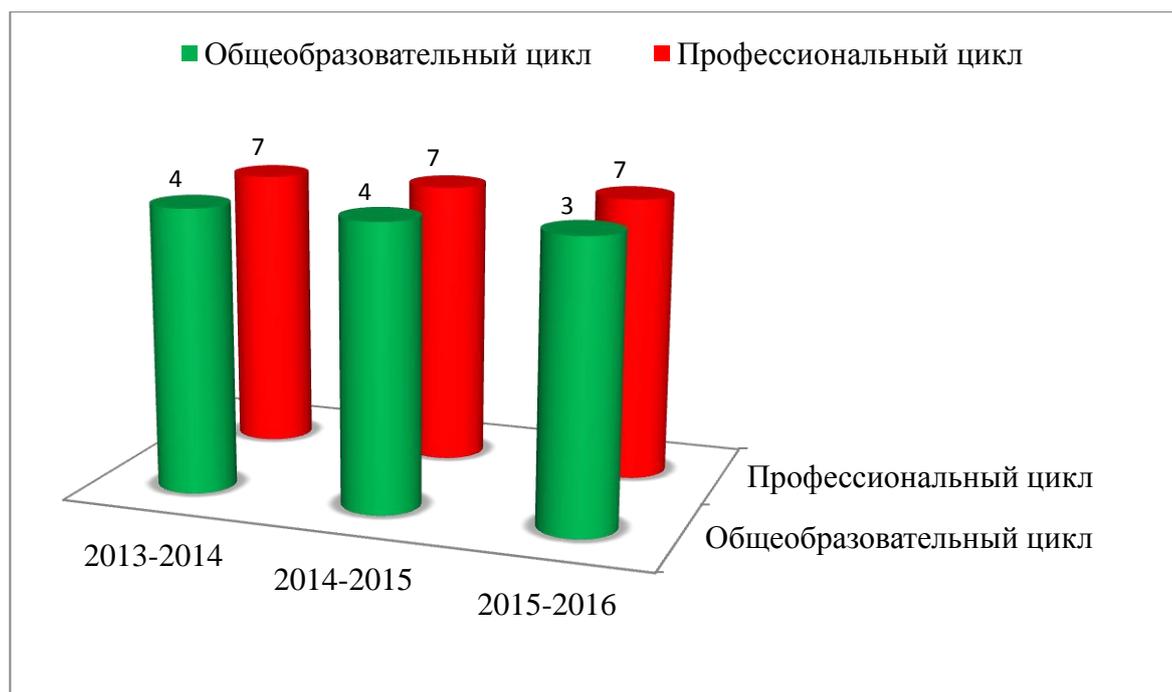


Диаграмма 2. Проведение открытых занятий

Тенденция стабильности (а не роста!) количества проведенных открытых занятий связана со следующими факторами:

1. Механизм аттестационных процедур (2013-2014 уч. год) предполагал в качестве обязательной процедуры аттестации проведение открытого занятия (Сейчас – аттестационная комиссия организации рассматривает представление и дополнительные сведения, представленные самим работником, характеризующие его профессиональную деятельность – Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об установлении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

2. Применение на занятиях инновационных образовательных технологий:
 - Комбинированное занятие «Принципы организации операционной работы банка» (Ловыгина Л.С., гр. КБ-15).
 - Урок-экскурсия «Специфические черты развития Японии» (Андриенко Т.И., гр. КБ-15)

Отсутствие навыков работы с различными педагогическими технологиями «обедняет» занятия, лишает индивидуальности, а на обычные занятия ходить неинтересно.

Надо отметить низкую посещаемость преподавателями занятий своих коллег, что не предполагает увеличения количества открытых занятий.

Выбор технологий, методов и приемов обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь прежде всего своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием. Однако этот процесс не может быть спонтанным. Для того чтобы он стал более управляемым и эффективным, необходим новый уровень содержания научно-методической работы педагогического коллектива.

3. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение деятельности методических (цикловых) комиссий

Мастерство преподавателя определяется в том числе и умением оптимально строить процесс обучения, а это во многом зависит от грамотно составленной рабочей программы учебной дисциплины. В течение года преподаватели и мастера приняли активное участие в корректировке программ и календарно-тематических планов, по созданию учебно-методических комплексов по новым учебным дисциплинам (Русский язык и литература (интегрированный курс) в группах 1-го курса и ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями (Контролер банка).

В настоящее время в условиях формирующейся новой системы отношений между образовательными учреждениями и предприятиями, когда профессиональное образование ориентируется на удовлетворение запросов конкретных работодателей, усиление взаимодействия с ними становится одним из основных направлений деятельности методической службы, методических (цикловых) комиссий. Оценка результатов труда педагогических коллективов сегодня будет строиться в соответствии с требованиями ФГОС по формированию общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций (программирование, работа в условиях неопределенности, работа с людьми, управление проектами) выпускников. Успешное решение этих задач возможно только при условии устойчивого роста профессиональной компетентности педагогического персонала. Только постоянное движение каждого преподавателя по пути самосовершенствования и саморазвития позволит готовить профессионально компетентного специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда.

Педагогический коллектив систематически получал информацию о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, федеральных стандартах. В этом направлении методический кабинет активно сотрудничал с Информационно-библиотечным центром, который предоставлял необходимую информацию о новинках периодической печати, журналах, новой учебно-методической литературе.

В 2016-2017 учебном году главный вектор методической работы будет направлен на создание современных, отвечающих требованиям времени, учебно-методических комплексов дисциплин, способных предоставить студентам полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплин.

4. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

Методическая деятельность – это непрерывное развитие, поиск и обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Методическая деятельность в системе образования базируется прежде всего на педагогических инновациях. Под ними понимаются процессы, происходящие в образовательном пространстве, которые способны сформировать действенный механизм обобщения и распространения передового и новаторского опыта.

Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации образования требует высокого уровня профессионализма педагогов. Понимание этого усилило внимание к методической работе, являющейся важным средством повышения квалификации педагогов, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Работа по изучению, анализу, обобщению и пропаганде передового опыта преподавателей и мастеров является одной из главных составляющих в работе методической службы колледжа.

Именно в учебных заведениях в процессе повседневной творческой методической и образовательной деятельности педагогов проектируются, разрабатываются и осваиваются эффективные инновационные авторские технологии обучения и воспитания, обеспечивающие достижение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Изучить эти процессы, проанализировать и обобщить их, передать передовой опыт отдельных преподавателей, сделав его достоянием всего педагогического коллектива, - одна из важнейших задач организации методической службы образовательного учреждения.

Согласно годовому плану работы колледжа, приказу от 09.03.2016 № 28 - ОД «О проведении открытых занятий в рамках конкурса стартовал «Педагогический марафон».

Проведение в колледже ежегодного Педагогического марафона стало хорошей традицией.

Участниками данного мероприятия стали мастера производственного обучения Портянко А.Н., Ловыгина Л.С., Дрыга В.А., преподаватели Андриенко В.Л., Алиев И.М., Камбулатова Ш.М., социальный педагог Меджидов И.А.

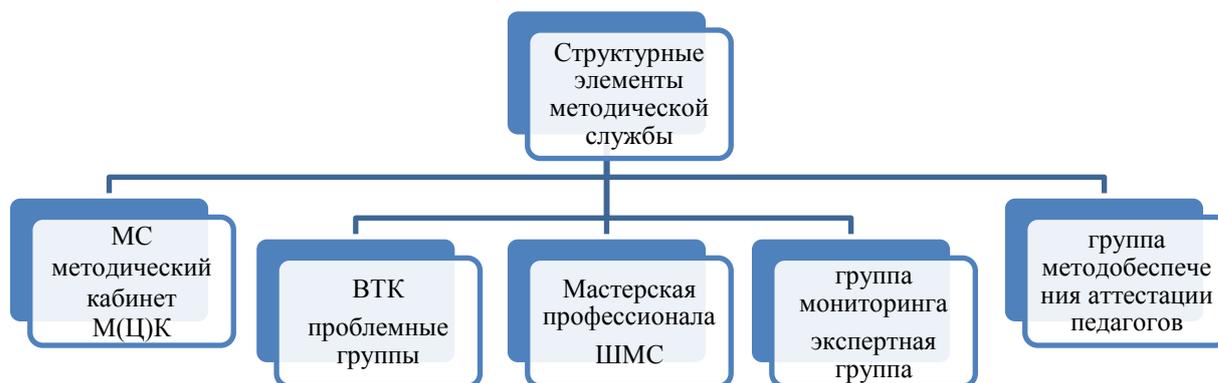
Цель марафона - выявление творчески работающих педагогов, повышение уровня профессионального мастерства.

Задачи:

- определить педагогические идеи, инновационные практики обучения, талантливых педагогов;
- повысить профессиональное мастерство, стимулировать дальнейший профессиональный рост педагогов, создать условия для их самореализации.
- оказать методическую помощь и обеспечить сопровождение деятельности молодых педагогов.

Проведение данных мероприятий способствует повышению профессионального мастерства педагогических работников в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы творчески работающих педагогов, популяризации инновационных идей.

Модель методической службы колледжа построена по функционально - предметному принципу и состоит из следующих структурных элементов:



ВТК – временный творческий коллектив



Одним из важных направлений является работа с педагогическими кадрами. Совет осуществляет свою деятельность через методические объединения преподавателей, методический кабинет, совещания с председателями М(Ц)К, семинары, конференции, смотры, конкурсы, подготовку и проведение педагогических советов.

Методическая компетентность преподавателя проявляется в двух видах деятельности – учебно-методической и научно-методической. Концентрированным выражением обобщенного опыта учебно-методической деятельности является создание так называемой «частной» методики по дисциплине. Преподаватели и мастера активно разрабатывают комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин. Все популярнее становится применение ЭОР, электронных конспектов лекций, создание презентаций (Карпачева С.А., Казиев Р.М., Дрыга В.А., Ловыгина Л.С., Пасько В.М.).

Наиболее эффективными формами изучения и обобщения педагогического опыта являются научно-практические конференции, семинары, форумы, круглые столы, выставки разработанной учебно-методической литературы, педагогические консультации, обзоры, дискуссии, практикумы, открытые занятия. В своей методической работе

педагоги обобщают, систематизируют и развивают накопленный педагогический опыт, учитывая достижения современной науки в профессиональном образовании. Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях методических (цикловых) комиссий, на научно-практических конференциях, Педагогических чтениях, в печатных изданиях, в методических разработках, которые используются в работе другими преподавателями и мастерами ПОО.

Мониторинг участия педагогов в конкурсах различных уровней:

2014/2015 уч.г.

17 педагогов участвовали в 3-х и более конкурсах, что составило 58,6 % от общего количества педработников

Приняли участие в 66 конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня

Заняли 39 призовых мест, грант 20 тысяч рублей

2015/2016 уч.г.

Приняли участие в 64 конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различных уровней

Заняли 33 призовых места

22 педагога участвовали в 2 и более конкурсах, что составило 76 % от общего числа педагогов

Методическим кабинетом проводится работа по изучению и обобщению педагогического опыта, выявляются новинки в работе отдельных педагогов, планируется создание Банка данных педагогического опыта и мониторинга результативности методической работы преподавателей и мастеров.

Методические (цикловые) комиссии традиционно являются постоянно действующим структурным элементом методической службы профессиональных образовательных организаций. М(Ц)К осуществляют свою деятельность по основным направлениям:



- разработка учебно-программной и методической документации для преподавания учебных дисциплин;
- создание комплексов учебно-методического обеспечения образовательного процесса и средств контроля (тестов, компьютерных контролирующих программ и др.);
- внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, методов, средств и форм обучения, повышающих качество образовательного процесса;
- организация исследовательской работы, руководство творческими работами студентов;
- повышение уровня профессиональной квалификации и методического мастерства педагогов.

Временный творческий коллектив (группы) (ВТК) является методическим формированием для решения конкретных проблем педагогического процесса, объединяющим педагогов на основе общности интереса, единой профессиональной задачи, деятельность которого четко регламентируется определенным сроком.

Содержанием работы временных творческих коллективов являются:

- Проблемы организации урочной и внеурочной деятельности студентов.
- Экспертные группы при проведении экспертизы рабочих программ учебных дисциплин, при проведении промежуточной аттестации, при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.
- Проведение профессиональных конкурсов для педагогов и студентов.
- Создание модели конкурентоспособного выпускника по конкретной профессии.
- Разработка инновационных рабочих программ учебных дисциплин (н., интегрированный курс ОДБ.01 Русский язык и литература, ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями (профессия Контролер банка), дидактических средств, активных форм обучения и воспитания, методических рекомендаций).
- Создание образцов оптимальных комплексов учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям профессий. (Лабораторные практикумы для студентов СПО по курсу ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами (профессия Автомеханик).

Информация об изданных учебных пособиях размещена на сайте учебного заведения <http://www.tspc89.ru>

5. Материально-техническое обеспечение деятельности методического кабинета

Методический кабинет является центром методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения, ее материальной базой.

Оборудование кабинета включает учебно-нормативные, научно-методические документы и материалы, системно отражающие содержание работы кабинета: нормативные документы Минобрнауки России, департамента образования ЯНАО; ФГОСы, примерные учебные программы по дисциплинам, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методическую документацию (календарно-тематические планы); отчетность (мониторинг); рекомендации; методические разработки педагогов, аудиовидеотеку; информационные ресурсы на электронных носителях; наглядные материалы, иллюстрирующие работу кабинета.

Техническое оборудование методического кабинета включает в себя два компьютера, два принтера (в т.ч. цветной), которые активно используются сотрудниками в образовательном процессе.

Методическим кабинетом в течение года организуется фотозапись различных мероприятий: открытых занятий, научно-практических конференций, конкурсов, выставок и т.д. Ведется учет и систематизация базы данных – фотографий, которая используется для создания отчетных материалов.

Кабинет ежемесячно пополняется новинками теоретической, научно-методической печати: журналами «Профессиональное образование» и приложениями к нему, «Научные исследования в образовании», «Справочник заместителя директора школы», «Качество образования», «Методист», «Практика административной работы в школе», «Официальные документы в образовании», «Справочник руководителя образовательного учреждения», сборниками конференций и аналитическими материалами ДО ЯНАО. Осуществляется сбор и систематизация нормативно-правовых и инструктивно-методических документов и материалов, получаемых по электронной почте.

Традицией методического кабинета должно стать издание «Методического вестника», который будет носить информационный характер и использоваться в работе председателями М(Ц)К, другими структурными подразделениями образовательного учреждения.

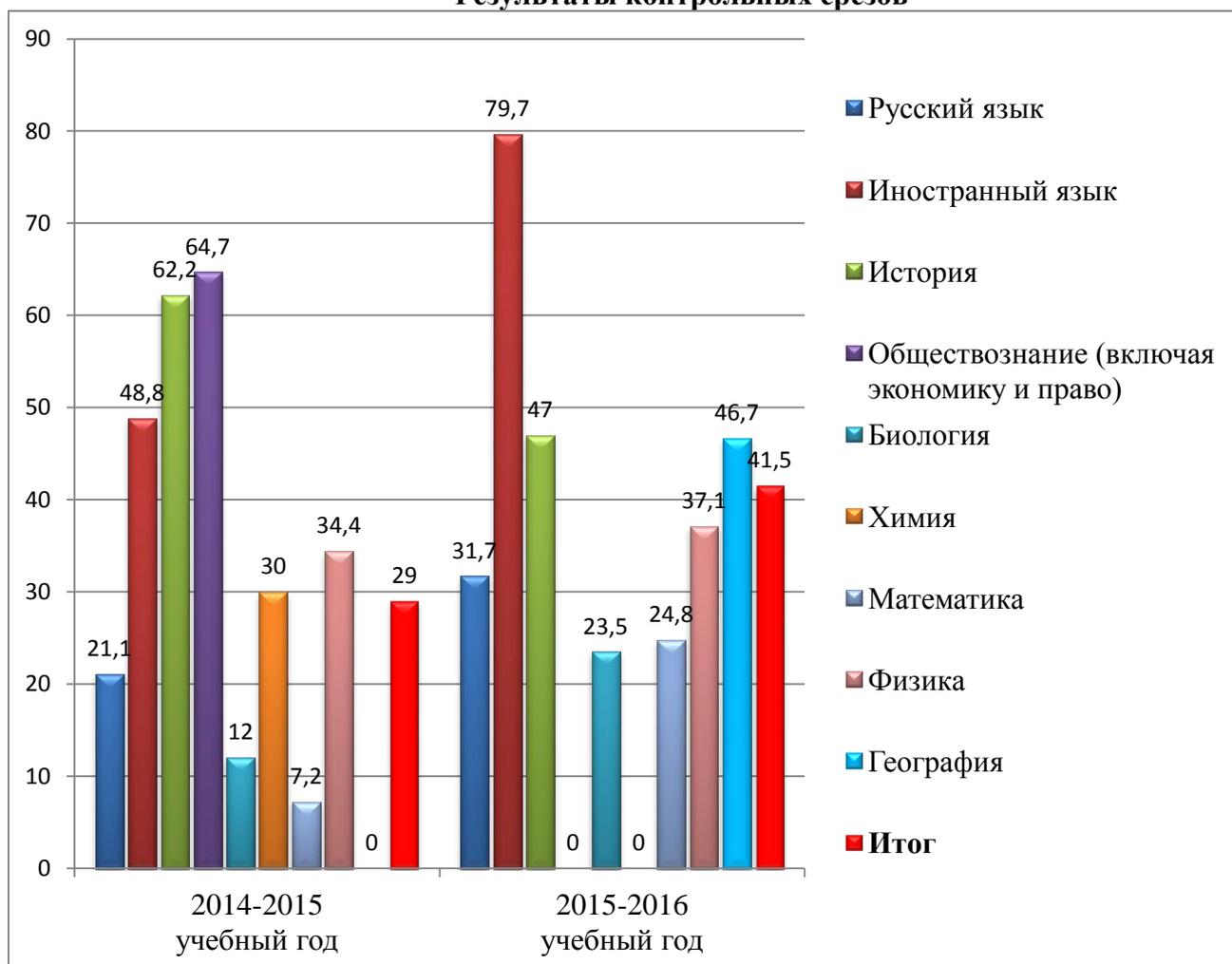
6. Методическое обеспечение текущего, промежуточного контроля качества успеваемости

По плану внутриколледжного контроля в период с 21.09.15 г. по 26.09.15 г. (приказ от 07.09.15 г. № 137) проведен входной контроль знаний обучающихся 1-го курса по 9 дисциплинам общеобразовательного цикла. Контрольные срезы проведены с целью выявления объективной оценки качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины и последующей корректировки пробелов в знаниях. В качестве метода исследования использовались тестовые задания, разработанные преподавателями. Задания соответствуют требованиям к обязательному минимуму содержания образования и направлены на выявление основных компетентностей, предусмотренных требованиями к подготовке обучающихся профессиональной образовательной организации.

В контрольных срезах приняли участие 130 обучающихся -95 % (в 2014-15 уч.г. – 81,7 % обучающихся). Самый высокий процент участия в группах КБ-15, К-15.

Дисциплины	Качество знаний (%)		
	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Русский язык и литература	35,3	21,1	31,69
Иностранный язык	25,3	48,8	79,74
История	36,5	62,2	47
Обществознание (включая экономику и право)	53,7	64,7	-
Биология	47,7	12	23,46
Химия	43,3	30	-
Математика	16,7	7,2	24,78
Физика	28,8	34,4	37,11
География			46,7
Итог	32,5	29	41,49

Результаты контрольных срезов



Средний балл составил в 2013-2014 - 3,1 балла, в 2014-2015 уч.г. – 3, 2 балла, в 2015-2016 уч.г. – 4 балла (справка прилагается).

Сравните! В 2013-14 учебном году качественный показатель составил **32,5 %** , в 2014-2015 уч.г. – 29 % (справка прилагается), в 2015-2016 уч.г. – 41,5 % (справка прилагается).

Т.о., результаты срезов показали, что с заданиями справилось большее количество студентов в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет. Возможные причины низкого уровня знаний в некоторых группах обусловлены сложностью изучения некоторых дисциплин (иностранный язык, физика, математика). На объективность оценки уровня успеваемости влияют также и другие факторы: охват административными контрольными срезами, набор (структура) диагностируемых дисциплин, содержание срезов и критерии оценки, процент группы, участвующей в срезах и т.д.

Система административного контроля (**промежуточная аттестация по итогам года 2 курса**) позволяет провести мониторинг состояния преподавания по группам и курсам. Гласность результатов работы стимулирует педагогов к добросовестному отношению к своей работе, качественному проведению занятий, системе индивидуальной работы, направленной на конечный результат.

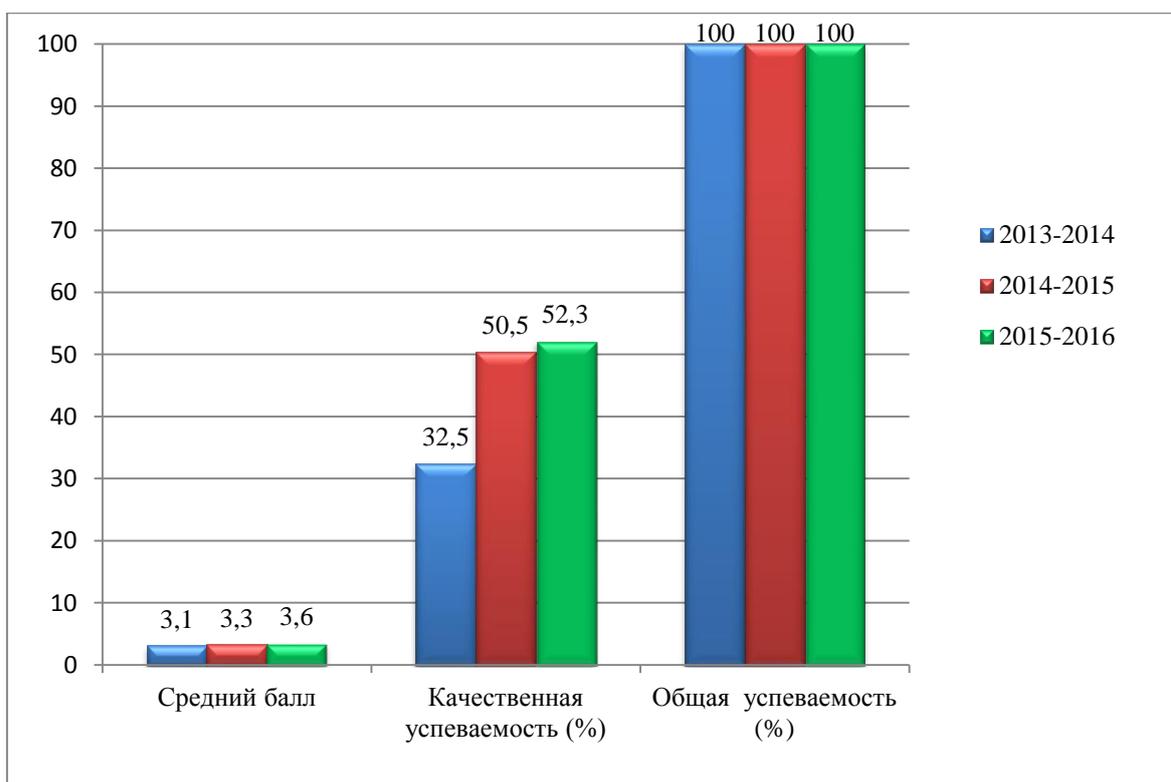


Диаграмма 3. Результаты промежуточной аттестации по дисциплинам общеобразовательного цикла (итоги года)

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной и проектно-исследовательской работы студентов

Организация проектно-исследовательской деятельности студентов требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач:

- организационно-управленческих
- учебно-методических
- кадрового обеспечения
- организационно-методических
- информационных
- дидактических
- психолого-педагогических

В образовательном учреждении традиционно уделяется внимание исследовательской работе (проекты НПК). Проведение декад профессий, конкурса профессионального мастерства, выступление на НПК, представление своих творческих разработок на конкурсах – таковы мероприятия, направленные на развитие творчества и вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Педагогами ПОО проводится большая работа по формированию у обучающихся умений и навыков проектно-исследовательской работы. В начале года на заседании Методического совета было решено уделить особое внимание исследовательской работе. Работа была организована по различным направлениям (секциям), которые возглавляли опытные педагоги. Вместе с обучающимися они занимались проведением актуальных исследований, способствующих личностно-профессиональному становлению обучающихся в образовательном процессе ПОО. Обучающиеся колледжа приняли участие во Всероссийском квесте по предпринимательству среди школьников «Businessteen- 2015» (РФ 30 мая 2015 года, диплом участника, руководители Шульга М.И., Новикова Н.С.).

Студенты под руководством педагогов принимали участие в конкурсах различных уровней -73 студента (22 %) (Приложение 1).

Изучая эффективность работы преподавателей по формированию у обучающихся умений и навыков проектно-исследовательской работы, можно отметить, что работа в этом направлении ведется ежегодно, и количество обучающихся, желающих проявить свои исследовательские навыки, не уменьшается, как и число педагогов, работающих с ними. Конечно, не у всех студентов это получается, т.к. нужно обладать определенными общими компетентностями:

- умение работать с рекомендованной литературой, а это является основой научного исследования;
- умение критически осмысливать материал, представленный в книге, т.е. необходимо уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы;
- умение чётко и ясно излагать свои мысли.

Преподаватель тоже должен обладать определенными компетентностями:

- педагог должен сам быть творческой личностью;
- педагог должен постоянно заниматься самообразованием;
- должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности;
- должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности студента;
- должен уметь налаживать деловые формы общения со студентами, уметь диагностировать их творческие способности в определенной области.

Можно с уверенностью констатировать тот факт, что проектно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса в колледже.

Педагогами уделяется достаточное внимание самостоятельной работе студентов, которые в процессе обучения не только осваивают учебный план, но и приобретают навыки самостоятельной работы. Удельный вес самостоятельной работы составляет 50% от общего количества часов изучаемой дисциплины. Это отражено в учебных планах. В помощь студентам и преподавателям методическим кабинетом разработаны и изданы методические рекомендации, создана папка «Самостоятельная работа студентов».

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание письменных экзаменационных работ;
- участие в работе НПК, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

8. Методическое обеспечение инновационной работы

Значительное место в структуре методической работы в отчетном периоде занимала инновационная деятельность педагогов как неотъемлемая часть современного

профессионального образования, одно из направлений концепции инновационного развития учреждения.

Хочется отметить повышение активности преподавателей и мастеров производственного обучения в области инновационной деятельности, основной формой которой явилось проектирование.

Есть проекты, разработанные с участием студентов (направления: экологическое, информационно-технологическое, техническое, гуманитарное). Хочется отметить преподавателей, осуществляющих руководство проектами, занявших призовые места в НПК студентов 26.02.2016 г.: Андриенко Т.И. («Сохранение биологического разнообразия на землях лесного фонда»), Карпачеву С.А. («Влияние электромагнитного излучения на человека»), Ловыгину Л.С. («Выгодно ли держать кота?»).

Педагогический коллектив активно участвовал в работе структурного подразделения колледжа - **стажировочной площадки**, занимающейся инновационной и экспериментальной деятельностью по направлению «Подготовка ремесленников как опыт образовательных и социально-экономических трансформаций».

По плану работы региональной стажировочной площадки на 2015-2016 учебный год была проведена стажировка по направлению:

1. «Методология и методика ремесленного обучения в учреждениях СПО». Обучение проводили сотрудники научно-образовательного центра развития ремесленничества ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» - Андрей Викторович Ефанов, директор научно-образовательного центра развития ремесленничества ФГАОУ ВПО «РГППУ», кандидат педагогических наук, доцент и Моисеев Андрей Викторович, кандидат педагогических наук.

На базе стажировочной площадки прошли стажировку и получили документ о повышении квалификации 33 работника системы образования автономного округа в объеме 24 учебных часов.

Профессиональная образовательная организация	Количество человек
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Тарко-Салинский профессиональный колледж»	28
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»	5

Участие в НПК и конкурсах регионального, Всероссийского и Международного значения:

- Шульга М.И.,Новикова Н.С. Возрождение ремесленного образования в России как одно из направлений модернизации профессионального образования// Модернизация профессионального образования: перспективы, технологии, опыт: Тезисы Окружной науч. исслед. конф. педагогических работников, Ноябрьск, 2015.
- Шульга М.И.,Новикова Н.С. Теоретические и практические аспекты подготовки ремесленников-предпринимателей в Тарко-Салинском профессиональном колледже// Россия и Европа: связь культуры и экономики:Материалы XIII международной научно- практической конференции, Прага, Чешская республика 13 ноября 2015 года.
- Районный пилотный образовательный проект «Оправданный риск» по развитию молодежного предпринимательства в Пуровском районе – 5 обучающихся приняли участие.
- 2 Международный квест по предпринимательству среди детей, подростков и молодежи BusinessTeen, проходящий в рамках Единого урока по

- вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность – диплом победителя на районном уровне, сертификаты участников.
- Окружной конкурс молодежных бизнес-проектов «Свое дело», сертификат участника, г. Тюмень, 2016.
 - Участие в межрегиональной педагогической научно-практической конференции «Профильное обучение в УСПО с дифференциацией содержания обучения в рамках построения индивидуальных образовательных траекторий и программ для подготовки инженерно-технических кадров. Проблемы и пути их решения» г. Москва 21-22 апреля 2016 год.
 - II Всероссийская олимпиада по истории российского предпринимательства – сертификат I и II степени: региональный этап, Салехард 24 февраля 2016 год.
 - Размещение научных публикаций «Теоретические и практические аспекты подготовки ремесленников-предпринимателей в Тарко-Салинском профессиональном колледже», «К вопросу о коммуникативной компетентности ремесленника-предпринимателя», «Управление качеством подготовки рабочих кадров через интеграцию профессионального образования и бизнеса» на страницах СМИ «Информо» г. Москва, 2016 год.

ВЫВОДЫ:

В ходе методического сопровождения образовательного процесса были выявлены следующие особенности коллектива:

- профессиональное знание дисциплин преподавателями и мастерами,
- творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения,
- стремление к самосовершенствованию и повышению собственного профессионального и педагогического мастерства.

Но вместе с тем растет неудовлетворённость доколледжной подготовкой, пассивностью студентов (ориентир молодежи скорее на статус полученного образования, чем на результат – приобретение необходимых знаний, умений и компетенций), а, следовательно, – результатами обучения: с одной стороны, преподаватели озабочены тем, как выполнить обязательный минимум, с другой стороны – как преподать глубокие знания по профессии. Решению данной проблемы будет способствовать дальнейшее овладение педагогами инновационными технологиями обучения, постоянное обновление содержания профессионального образования, материально-технической базы.

Анализ методической работы за 2015 - 2016 уч. год показал, что педагогический коллектив колледжа отличается активностью, организованностью, одобрением и поддержкой во взаимоотношениях и делах, коллективным участием в совместных мероприятиях.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- разработка рабочих программ учебных дисциплин и модулей по новым ФГОС не отличается качеством и системностью;
- недостаточна активность педагогов в желании поделиться своими педагогическими и методическими идеями;
- слабо налажена система взаимопосещений занятий, самообразования педагогов;
- не все педагоги активно участвовали в реализации методической темы колледжа, проектно-исследовательской и инновационной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, **основными задачами методической работы на 2016-2017 учебный год являются:**

- развитие инновационной деятельности коллектива, проектной и исследовательской деятельности педагогов и студентов как возможности максимального раскрытия творческого потенциала;
- ориентация на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов, поиск и разработка новой схемы взаимодействия преподавателя, мастера производственного обучения и студентов;
- методическое обеспечение образования в колледже в соответствии с потребностями развивающейся экономики региона;
- планирование цикла открытых занятий (практических занятий, мастер-классов) по особо актуальным вопросам педагогических практик;
- осуществление взаимообучения, передачи педагогического опыта через систему методической работы;
- осуществление повышения квалификации в различных формах: семинары, КПК, стажировки;
- стимулирование и поддержка творческого отношения педагогов к своим обязанностям, применения инновационных педагогических технологий;
- создание необходимых условий для инновационного развития и функционирования колледжа как центра непрерывного образования и трудоустройства;
- организация сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и инновационными технологиями в области образования

Вызовы времени требуют от системы образования объединения усилий, расширения круга профессиональных контактов отдельных педагогов и педагогических коллективов в поисках эффективных форм и новых подходов к проектированию содержания образования на современном этапе.

В ходе реформирования и модернизации системы образования, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации) значительно расширены академические свободы образовательных учреждений в вопросах организации и содержания образовательного процесса. Теперь педагогам предоставлено право разработки и реализации авторских образовательных программ, технологий обучения и воспитания. В образовательных учреждениях среднего профессионального образования развернулась интенсивная творческая работа педагогических коллективов по совершенствованию образовательного процесса, обновлению его содержания, средств и технологий обучения.

В этих условиях особое значение приобретает высокий профессионализм и творческая активность педагогов, возрастает их запрос на эффективную работу методической службы, направленную на удовлетворение профессиональных и информационных потребностей педагогов, повышение их квалификации и методического мастерства.

Методическая деятельность – это непрерывное развитие, поиск и обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Будущего нет – оно делается нами.

Л.Н. Толстой